

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12  
\_\_\_\_\_  
И.Р. Сейфулина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**Биология**

**Уровень образования:** основное общее образование

**Класс:** 8

**Составитель:** Исаева Инна Леонидовна

**Учитель:** Исаева Инна Леонидовна – учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предназначена для обучающихся 8 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием учебно-методического комплекта: Биология. 8 класс. Животные. Никишов А.И. Издательство «Просвещение» 2019 год.

### Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.

- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

**Цель:**

Дать обучающимся основные знания об живой природе; сформировать представление о животном мире, который окружает человека, формирование представлений обучающихся о животном мире, о его значении в природе и жизни человека.

**Задачи:**

- сообщить обучающимся знания о представителях живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- продолжать овладение обучающимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни;
- развивать навыки и умения самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
- воспитывать бережное отношение к природе, растениям и животным;
- знакомить с приемами и правилами ухода за некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- формировать знания о строении, образе жизни и среде обитания животных;
- формировать правила здорового образа жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Биология в 8 классе как учебный предмет в коррекционной школе включает разделы: «Беспозвоночные животные» («Черви», «Насекомые»), «Позвоночные животные» («Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Млекопитающие», «Сельскохозяйственные млекопитающие»). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о строении, образе жизни, среде обитания и значении животных для человека. В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию). Программа 8 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по изучению способности находить признаки сходства и отличия между изученными группами животных. Большое значение имеют сведения о тех животных, которые распространены в местных условиях, их значении в хозяйственной деятельности человека. В большом объеме предоставлен материал об уходе за сельскохозяйственными и домашними животными, что играет немаловажную роль в социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.

Преподавание биологии в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа учебного предмета «Биология», входящего в образовательную область «Естествознание» для 8 класса рассчитана на 34 учебных недели при количестве 2 часа в неделю, всего 68 часов за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» 8 КЛАСС**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке биологии;
- желание и умение работать с учебником, индивидуальными заданиями;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием специальной терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи названия биологических терминов в объяснении строения и образа жизни животных;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи предметной терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке биологии, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению задания;
- знание элементарных правил безопасного поведения в кабине во время урока;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению заданий;
- навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных биологических знаний с жизненными ситуациями; умение применять их для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

#### **Минимальный уровень:**

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В 8 КЛАССЕ**

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Введение.**

ТБ в кабинете. Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

#### **Беспозвоночные животные.**

Строение и значение дождевого червя. Круглые черви — паразиты человека.

#### **Насекомые**

Общие признаки насекомых. Бабочка- капустница. Строение, образ жизни. Яблонная плодовая жук. Строение, образ жизни. Майский жук. Строение, образ жизни и значение. Комнатная муха. Строение и образ жизни. Строение, образ жизни и значение пчелы. Строение, разведение и значение тутового шелкопряда.

#### **Рыбы.**

Общие признаки позвоночных животных. Рыбы. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Особенности строения и образа жизни речных рыб. Особенности строения и образа жизни морских рыб. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб.

#### **Земноводные и пресмыкающиеся.**

Общие признаки земноводных. Строение и среда обитания лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение и среда обитания. Внутреннее строение пресмыкающихся.

Размножение и развитие пресмыкающихся.

### **Птицы.**

Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса и их особенности. Хищные птицы и их особенности. Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Строение и разведение домашних кур. Содержание и разведение уток и гусей. Птицеводство.

### **Млекопитающие.**

Общие признаки и внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Внешний вид и строение грызунов. Значение грызунов в природе и жизни человека. Общие признаки и образ жизни зайцеобразных. Разведение домашних кроликов. Общие признаки хищных зверей. Волк и медведь. Внешний вид и образ жизни  
рыси, тигра, льва. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Строение и образ жизни кошек. Домашние хищные звери. Строение и образ жизни собак. Общие признаки ластоногих. Строение, образ жизни и значение китообразных. Общие признаки и строение парнокопытных. Общие признаки, строение и образ жизни непарнокопытных. Приматы. Общая характеристика и образ жизни.

### **Сельскохозяйственные животные.**

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова. Содержание коров на фермах. Выращивание и содержание телят на фермах. Строение и значение овец. Содержание овец и выращивание ягнят. Строение и значение верблюдов. Строение и значение северных оленей. Домашние свиньи. Строение и значение. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание и уход за поросятами. Строение и разведение лошадей. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Обобщение по разделу «Сельскохозяйственные животные».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Введение	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://sch1356uz.mskobr.ru/files/DOK/EOR_OVZ.pdf">https://sch1356uz.mskobr.ru/files/DOK/EOR_OVZ.pdf</a></li> </ul>
2	Беспозвоночные животные. Черви.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://multiurok.ru/files/biologiya-8-klass-a-i-nikishov-a-v-teremov.html">https://multiurok.ru/files/biologiya-8-klass-a-i-nikishov-a-v-teremov.html</a></li> </ul>
3	Беспозвоночные животные. Насекомые.	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.uchmet.ru/library/spec_school/class8/biology/">https://www.uchmet.ru/library/spec_school/class8/biology/</a></li> </ul>
4	Рыбы.	8	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-biologii-klass-shkola-dlya-obuchayuschisya-s-ovz-2178331.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-biologii-klass-shkola-dlya-obuchayuschisya-s-ovz-2178331.html</a></li> </ul>
5	Земноводные. Пресмыкающиеся.	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://sovparta.ru/catalog/uchebnye-posobiya/biologiya/?yclid=14896321096897527807">https://sovparta.ru/catalog/uchebnye-posobiya/biologiya/?yclid=14896321096897527807</a></li> </ul>
6	Птицы.	12	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://контрользнаний.рф/biologiya-8-klass/">https://контрользнаний.рф/biologiya-8-klass/</a></li> </ul>
7.	Млекопитающие.	18	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/?subject%5B0%5D=29</a></li> </ul>
8.	Сельскохозяйственные млекопитающие.	14	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	4	

**Календарно – тематическое планирование.**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел / Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности</b>
	<b>Введение. (2)</b>			
1	ТБ в кабинете. Многообразие животного мира.	1		Знание техники безопасности. Названия животных, среда обитания.
2	Значение животных и их охрана.	1		Значение животных для человека и природы. Меры по охране животных.
	<b>Беспозвоночные животные. Черви. (2)</b>			
3	Строение и значение дождевого червя.	1		Термины. Части тела, внутренние органы, значение. Название, вред, приносимый паразитами.
4	Круглые черви — паразиты человека.	1		
	<b>Беспозвоночные животные. Насекомые. (6)</b>			
5	Общие признаки насекомых. Бабочка- капустница. Строение, образ жизни.	1		Термины. Общие признаки строения. Части тела, образ жизни, вред и польза.
6	Яблонная плодовая жук. Строение, образ жизни.	1		
7	Майский жук. Строение, образ жизни и значение.	1		
8	Комнатная муха. Строение и образ жизни.	1		
9	Строение, образ жизни и значение пчелы.	1		

10	Строение, разведение и значение тутового шелкопряда.	1		
	<b>Рыбы. (8)</b>			
11	Общие признаки позвоночных животных. Рыбы.	1		Общие признаки позвоночных. Строение и образ жизни рыб.
12	Внешнее строение и скелет рыб.	1		Части тела рыбы.
13	Внутреннее строение рыб.	1		Части скелета. Внутренние органы рыб.
14	Особенности размножения рыб. Контрольное тестирование по теме «Рыбы».	1		Названия органов и их функции.
15	Особенности строения и образа жизни речных рыб.	1		Представление о размножении рыб. Названия рыб, их отличия.
16	Особенности строения и образа жизни морских рыб.	1		
17	Рыболовство и рыбоводство.	1		Способы лова рыбы. Значение рыболовства и рыбоводства.
18	Рациональное использование рыб.	1		Необходимость мер по охране. Способы охраны рыбного богатства.
	<b>Земноводные и пресмыкающиеся (6ч)</b>			
19	Общие признаки земноводных. Строение и среда обитания лягушки.	1		Знакомство с внешним строением, общими признаками.
20	Внутреннее строение земноводных.	1		Знакомство с внутренними органами. Термины. Названия животных. Особенности строения.

21	Размножение и развитие лягушки.	1		Особенности размножения, этапы развития зародыша.
22	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение и среда обитания.	1		Знакомство с внешним строением, общими признаками.
23	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1		Внутренние органы и их работа.
24	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1		Особенности размножения, этапы развития зародыша.
	<b>Птицы. (12)</b>			
25	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.	1		Внешний вид, общие признаки.
26	Особенности скелета птиц.	1		Строение скелет, части тела птиц.
27	Особенности внутреннего строения птиц.	1		Внутренние органы, их значение.
28	Размножение и развитие птиц.	1		Особенности размножения и развития птенцов.
29	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1		Названия. Особенности внешнего вида, образа жизни.
30	Птицы леса и их особенности. Контрольное тестирование по разделу «Птицы».	1		Названия. Особенности внешнего вида, образа жизни.
31	Хищные птицы и их особенности.	1		
32	Птицы пресных водоёмов и болот.	1		
33	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1		
34	Строение и разведение домашних кур.	1		Названия. Особенности внешнего вида, образа жизни. Строение, образ жизни и уход.

35	Содержание и разведение уток и гусей.	1		
36	Птицеводство.	1		Способы разведения и ухода за птицей. Значение птицеводства.
	<b>Млекопитающие. (18)</b>			
37	Общие признаки и внешнее строение млекопитающих.	1		Части тела, особенности строения. Общие признаки млекопитающих.
38	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1		Особенности внутреннего строения.
39	Внутренние органы млекопитающих.	1		Названия частей скелета, функции.
40	Внешний вид и строение грызунов.	1		Термины. Названия и функции органов.
41	Значение грызунов в природе и жизни человека.	1		Строение, образ жизни. Отличительные особенности. Польза и вред грызунов.
42	Общие признаки и образ жизни зайцеобразных.	1		Общие признаки внешнего строения.
43	Разведение домашних кроликов.	1		Строение, образ жизни. Отличительные особенности.
44	Общие признаки хищных зверей. Волк и медведь.	1		Строение, образ жизни. Отличительные особенности. Названия животных.
45	Внешний вид и образ жизни рыси, тигра, льва.	1		Строение, образ жизни. Отличительные особенности. Названия животных.
46	Дикие пушные хищные звери.	1		
47	Разведение норки на зверофермах.	1		Способы ухода и разведения. Значение разведения норки.

48	Домашние хищные звери. Строение и образ жизни кошек.	1		Способы ухода и разведения. Строение, уход за животными. Значение домашних животных. Отличительные особенности.
49	Домашние хищные звери. Строение и образ жизни собак.	1		
50	Общие признаки ластоногих. Контрольное тестирование по разделу «Млекопитающие».	1		Знакомство с ластоногими. Отличительные признаки, строение и образ жизни.
51	Строение, образ жизни и значение китообразных.	1		Названия животных. Строение, образ жизни. Отличительные особенности.
52	Общие признаки и строение парнокопытных.	1		
53	Общие признаки, строение и образ жизни непарнокопытных.	1		
54	Приматы. Общая характеристика и образ жизни.	1		
	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие. (14 ч)</b>			
55	Сельскохозяйственные травоядные животные: корова.	1		Названия животных. Строение, образ жизни. Отличительные особенности.
56	Содержание коров на фермах.	1		Условия содержания животных.
58	Строение и значение овец.	1		Строение, уход за животными. Значение животных. Уход за животными.
59	Содержание овец и выращивание ягнят.	1		
60	Строение и значение верблюдов.	1		
61	Строение и значение северных оленей.	1		

62	Домашние свиньи. Строение и значение.	1		
63	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1		
64	Выращивание и уход за поросятами.	1		
65 62	Строение и разведение лошадей. Содержание лошадей и выращивание жеребят.  Домашние свиньи. Строение и значение.	1 1		Особенности строения. Уход за животными.
66	Контрольное тестирование по разделу «Сельскохозяйственные животные».	1		Строение, уход за животными. Значение лошадей.
67 - 68	Обобщение по разделу «Сельскохозяйственные животные».	2		Уход за животными.

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

**Комплект учебной литературы:** Биология 8 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные основные общеобр. Программы. Биология. Животные. Никишов А.И. Издательство «Просвещение» 2019 год.

### **1. Дополнительная литература.**

– Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе //Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-Пресс, 1994.

### **2. Интернет – ресурсы.**

– [урок.рф>library/intellektualnaya\\_igra...igra\\_po\\_t...](http://urok.rf/library/intellektualnaya_igra...igra_po_t...)

– Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnayapedagogika

– Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html

– Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www/festival. Iseptember.ru

– Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

– Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90

– Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

### **3. Наглядные материалы.**

– Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

– Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

– Раздаточный материал: разрезные картинки, таблицы, схемы.

– Объекты для выполнения предметных действий (глобус, карты).

### **4. Технические средства обучения.**

– Ноутбук

– Телевизор

– Принтер

**5. Учебно-практическое оборудование.** Доска с магнитной поверхностью.

**Лист корректировки рабочей программы.**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту